

Echos d'escale et les ODD

Construire un plaidoyer

La fondation TARA propose de nombreuses ressources pédagogiques, notamment les fiches pédagogiques « [Echos d'escales](#) ». Chacune de ces fiches propose des activités de découverte, de recherche documentaire en lien avec une escale, une thématique. Elles ont été construites dans ce sens avec des éléments de démarche, de problématisation et surtout un questionnement associé aux documents proposés. Chaque fiche peut donc être utilisée indépendamment des autres.

Cette présente fiche « construire un plaidoyer » est conçue pour une autre utilisation des fiches déjà disponibles.

Une démarche :

1. Les élèves sont amenés à **une problématisation en lien avec des ODD** (Objectifs de Développement Durable). Un échiquier de problématisation est proposé pour aider à identifier une thématique de travail.
2. Les élèves vont **construire un plaidoyer** en lien avec leur problématique. Pour cela ils pourront s'appuyer sur les nombreuses ressources des fiches « échos d'escales » afin de pouvoir étayer leur plaidoyer et argumenter avec des faits. Un exemple de séquençage d'élaboration du plaidoyer est proposé.
3. La communication du plaidoyer en objectif final pour que le travail des élèves soit partagé est possible sous différentes formes. D'une prestation orale au sein de la classe, de l'établissement, en passant par l'élaboration d'affiches ou de posters, les moyens de communication ne manquent pas. Cette [fiche outil](#) propose une modalité plus innovante de communication : les **webradios ou podcasts**.

Il y a donc bien une **revisite des fiches** : il ne s'agit plus de répondre aux questions plus ou moins guidées des fiches initiales mais d'y rechercher de l'information utile en lien avec la problématique construite. Les élèves sont amenés à exercer davantage leur autonomie de réflexion au sein d'une démarche de projet.

Un échiquier de problématisation

Nous vous proposons l'utilisation d'un **échiquier de problématisation** pour simplifier la recherche d'une problématique. Cette « machine à problématiser » offre plusieurs avantages :

- En se basant sur les ODD, elle **s'adapte à de nombreux projets** et propose des thématiques de recherche, d'investigation bien connus.
- Elle garantit une **approche complexe** en suggérant que les thématiques sont toujours liées les unes aux autres (réfléchir dans le cadre d'un objectif est intéressant, se rendre compte que les actions proposées auront des incidences sur d'autres objectifs est encore plus formateur).
- Une limitation à un croisement de 2 ODD est un **choix de simplification**. Bien évidemment, selon l'implication et/ou le niveau des élèves, **il est possible d'augmenter la complexité** en proposant un troisième ODD dans la problématisation. Dans les deux cas la formation à l'esprit critique est le but recherché.
- Il est possible de lancer des groupes d'élèves sur plusieurs croisements, avec des ODD complètement différents ou bien avec un ODD en commun (travail en « doubles-experts » qui peut donner lieu ensuite à des débats très intéressants).

Lecture de l'échiquier :

- Numéro ligne + Numéro colonne = croisement de deux ODD
- Partie supérieure de l'échiquier indique si une fiche TARA propose des ressources en lien avec ces ODD
- Partie inférieure de l'échiquier propose un code pour identifier le type de problématisation (remarque : pas de lecture préférentielle : 1/3 et 3/1 sont identiques)

Exemple :

1. La fiche Cap Vert collège intègre des données relatives à l'ODD 1 + ODD 3.
2. Possibilité d'une problématisation 1/3 dans l'échiquier.
3. ODD 1 = *pauvreté*
4. ODD 3 = *santé*
5. Problématiques possibles envisagées :
 - a. en quoi la *pauvreté* rend elle les personnes plus **vulnérables** en termes de *santé* ?
 - b. être pauvre provoque une mauvaise santé ou une mauvaise santé provoque la pauvreté ?
 - c. etc.

D'une manière générale, au croisement de deux ODD, on cherche une corrélation (un lien) puis une ou plusieurs relations de cause à effet.

Un échiquier pour problématiser et trouver des ressources Echos d'échale :

	1 PAS DE PAUVRETE	2 FAIRE ZERO	3 BONE SANE ET BIEN ETRE	5 EGALITE ENTRE LES SEXES	6 SAIN PROGRES ET ASSAINISSEMENT	7 ENERGIE PROPRE ET NON ENCLAVEMENT	8 TRAVAIL DECENT ET CROISSANCE ECONOMIQUE	9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE	10 INEGALITES REDUITES	11 VILLES ET COMMUNAUTES DURABLES	12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES	13 MESURES RELATIVES A LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES	14 VIE AQUATIQUE	15 VIE TERRESTRE
1 PAS DE PAUVRETE			Cap Vert - Collège				Afrique du Sud - Cap Town		Cap Vert - Lycée	Brésil - Rio de Janeiro	Congo - Bom	Namibie - Walvis Bay		Congo - Bom
2 FAIRE ZERO	1/2													Chili - Punta Arena
3 BONE SANE ET BIEN ETRE	1/3	2/3					Panama // Argentine - Buenos Aires				Brésil - Salvador de Bahia		Panama	
5 EGALITE ENTRE LES SEXES	1/5	2/5	3/5											
6 SAIN PROGRES ET ASSAINISSEMENT	1/6	2/6	3/6	5/6							USA - San Diego	Namibie - Walvis Bay	USA - San Diego	
7 ENERGIE PROPRE ET NON ENCLAVEMENT	1/7	2/7	3/7	5/7	6/7									
8 TRAVAIL DECENT ET CROISSANCE ECONOMIQUE	1/8	2/8	3/8	5/8	6/8	7/8					Argentine - Ushuaia Lycée			
9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE	1/9	2/9	3/9	5/9	6/9	7/9	8/9				Espagne - Santander	Antarctique - Autorisation lycée	Chili - Puerto Monte // Ermer - plancton	
10 INEGALITES REDUITES	1/10	2/10	3/10	5/10	6/10	7/10	8/10	9/10						
11 VILLES ET COMMUNAUTES DURABLES	1/11	2/11	3/11	5/11	6/11	7/11	8/11	9/11	10/11		Espagne - Santander			
12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES	1/12	2/12	3/12	5/12	6/12	7/12	8/12	9/12	10/12	11/12			Chili - Puerto Monte Collège	Brésil - Salvador de Bahia // Chili - Punta Arenas
13 MESURES RELATIVES A LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES	1/13	2/13	3/13	5/13	6/13	7/13	8/13	9/13	10/13	11/13	12/13			
14 VIE AQUATIQUE	1/14	2/14	3/14	5/14	6/14	7/14	8/14	9/14	10/14	11/14	12/14	13/14		
15 VIE TERRESTRE	1/15	2/15	3/15	5/15	6/15	7/15	8/15	9/15	10/15	11/15	12/15	13/15	14/15	

Les fiches « Antartique » abordent les ODD 16 et 17.



: 3 ODD non intégrés dans le tableau

Construire un plaidoyer

Extrait de « Notre plaidoyer pour l'Océan » TARA

« Plaidoyer ou lobbying sont une seule et même chose : il s'agit d'interpeler les décideurs politiques, de les informer, d'apporter une expertise scientifique qui va permettre d'éclairer leur décision, mais aussi de les convaincre de porter une initiative seuls ou avec d'autres pays, de mettre en oeuvre une mesure ou encore un programme en faveur de l'océan, de sa protection ou de sa gouvernance ».

Un plaidoyer n'est donc pas un débat (même s'il peut en susciter...) : il s'agit davantage d'argumenter, d'informer, de sensibiliser, de porter un message en vue **d'éclairer les politiques environnementales** (cas de TARA fondation et en s'appuyant sur une expertise scientifique reconnue).

Ce type d'exercice peut être très formateur pour les élèves en visant plusieurs objectifs : outre les objectifs liés au raisonnement, au travail collaboratif, à la culture scientifique, etc. il y a une réelle formation à la citoyenneté. Sans avoir l'ambition d'interpeller le monde entier « apprendre à » et « interpeller » de manière objective en s'appuyant sur les faits (et non des opinions) peut se faire à de nombreuses échelles :

- la classe,
- l'établissement,
- la famille,
- la commune...

L'idée est aussi de contribuer à faire que le plus grand nombre se tourne maintenant vers ce type de questionnement pour répondre aux urgences écologiques et climatiques

En détail : un séquençage pour la construction du plaidoyer

Contenu – Séquençage	Objectifs	Actions
Définir le sujet du plaidoyer	Déterminer les caractéristiques d'un bon sujet de plaidoyer	A partir de l'échiquier de problématisation identifier un sujet complexe, c'est-à-dire qui recoupe au moins 2 ODD.
L'affrontement des arguments et des représentations initiales	Prendre conscience de la position de l'autre à travers l'opposition arguments / contre-arguments : il faudra en tenir compte pour proposer un plaidoyer efficace. Prendre conscience des différents types d'arguments	Sous forme de mini débat, d'échanges entre pairs faire remonter les opinions, les arguments de chacun. Catégoriser (par exemple dans un tableau) les opinions en : <ul style="list-style-type: none"> • Arguments non vérifiés-non vérifiables • Arguments reposants sur des faits (sources connues)
Lecture de documents	Rechercher des arguments robustes	Lister les arguments reposants sur des faits, des mesures, des observations à partir des fiches échos d'escales.
Ecriture du plaidoyer	Un texte écrit en vue de son oralisation. La rhétorique peut être abordée	Individuellement ou en collectif, rédaction du texte qui sera lu. Le texte peut être organisé en 3 parties : <ol style="list-style-type: none"> 1. Contexte 2. Défis 3. Recommandations Ces trois parties ne sont pas proposées au hasard : elles forment la structure principale des plaidoyers ¹ .
Lecture de plaidoyer	Travail sur l'oral	Les élèves font un discours qui peut être enregistré et/ou filmé
Diffusion-Communication	Valoriser le travail des élèves Aborder des compétences communicationnelles et en lien avec le numérique	Utiliser les plaidoyers dans un projet de communication plus vaste de type Webradio .

¹ Voir le plaidoyer pour l'Océan de TARA Fondation : <https://fondationtaraoccean.org/partager/actions-politiques-internationales/>

Ce document a été réalisé par Johann GERARD

IA-IPR SVT, Académie de Rennes



**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*