



# Echos d'escal

## Intégrer la dimension internationale dans votre projet pédagogique

L'éducation au développement durable permet d'appréhender la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques.

La Fondation Tara Océan s'engage sur les enjeux internationaux du développement durable jusque dans les classes, avec notamment l'opération pédagogique « *Échos d'escal* », à laquelle vous participez.

Le présent document a pour vocation d'accompagner les enseignants qui souhaitent renforcer la dimension internationale de leur projet « *Échos d'escal* », dans une perspective d'éducation à la citoyenneté mondiale de leurs élèves.

**L'équipe de pilotage d'Échos d'escal**

## Sommaire

<b>Qu'entend-on par « solidarité internationale » ?</b> .....	2
Définition et points de vigilance .....	2
<b>Des propositions pédagogiques pour intégrer la solidarité internationale dans mon projet</b> .....	3
<b>Pourquoi intégrer la solidarité internationale dans mon projet pédagogique ?</b> .....	3
Les activités pédagogiques proposées .....	4
Les ODD, un cadre propice au développement de la solidarité internationale .....	5
Autres activités pour aller plus loin sur les enjeux de développement durable dans le monde .....	5
<b>Quelles compétences peuvent-être travaillées...?</b> .....	6

# Qu'entend-on par «solidarité internationale»?

## Définition et points de vigilance

### Définition

«Les épidémies, les conflits, la pollution, le dérèglement climatique ne s'arrêtent pas aux frontières. C'est encore plus vrai aujourd'hui, dans ce monde interconnecté où tout ce qui se passe à l'autre bout de la planète a un impact sur nos vies ici. Nous partageons tous une communauté de destins.» Source : [AFD](#).

«Ce que l'on appelle aujourd'hui, la «solidarité internationale», c'est tout type de projet qui a pour but de réduire les inégalités, les injustices mondiales, par de la coopération et des constructions collectives et, donc, du partenariat et de la réciprocité entre acteurs et actrices d'ici et là-bas.» Source : [Solidarité Laïque](#).

Ces définitions posent le cadre de la «solidarité internationale»: c'est le fait de **respecter de manière éthique les droits humains des autres** (leur accès à l'eau, à l'éducation, à l'énergie...), dans un contexte de diversité culturelle et géographique, à toutes échelles (entre

les territoires, les générations, les groupes sociaux...), et ainsi **de contribuer à la construction d'un monde juste, solidaire et durable**. C'est une finalité porteuse de valeurs fortes, qui peut découler notamment d'un processus éducatif visant à prendre conscience des mécanismes d'interdépendance dans le monde et à agir (des actions menées ici peuvent avoir un impact ailleurs, sur autrui, au-delà de nos frontières et de notre époque).

La solidarité internationale s'inscrit donc aussi dans la gestion des biens communs<sup>1</sup> et la garantie de leur accès pour tous, partout, de manière libre et pérenne. En ce sens, le processus éducatif y menant intègre nécessairement une compréhension des enjeux mondiaux (justice sociale et environnementale...) dans leur complexité, via une approche systémique, qui exige un regard réflexif et une pensée critique sur les comportements de chacun.

### Quelques points de vigilance

#### La solidarité internationale (SI) ne se limite pas à la prise de conscience de la notion d'interdépendance :

La SI va plus loin car elle fait appel à des valeurs et va de pair avec le respect des autres et la volonté de ne pas leur nuire. La SI suppose donc un ajustement éthique des comportements de chacun conduisant à des actions individuelles et collectives.

#### La SI n'est pas à sens unique :

«Nous partageons tous une communauté de destins» (Source : [AFD](#)). De nombreuses initiatives, quelle que soit la région dans le monde, peuvent être partagées et source d'inspiration et de résilience (relation au vivant...) pour d'autres régions du monde, dépassant de ce fait la vision réductrice des pays du Nord qui viennent en aide aux pays du Sud.

#### La SI ne se cantonne pas à venir au secours des populations :

La seule aide humanitaire (qui intervient suite à une crise ponctuelle) n'est pas suffisante. Elle doit être accompagnée d'une prise de conscience des inégalités, doublée d'une réflexion et d'une volonté pour les réduire, dans le respect de la diversité des cultures. La SI dépasse les stéréotypes et les visions réductrices ethno-centrées qui ne correspondent pas toujours à la réalité locale.

#### «L'ici» n'est pas toujours relié à «l'ailleurs» :

Ce que l'on fait ici n'a pas toujours une conséquence directe sur une situation que l'on cherche à résoudre plus loin. Par exemple, d'économiser l'eau ici ne fournit pas plus d'eau dans les régions sèches. Pour autant, cela reste pertinent et éthique de le faire dans un contexte de transition écologique vers plus de sobriété.

### Bibliographie

- Dossier pédagogique : [comment mettre en oeuvre l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale \(ECSI\)](#).
- [Le rôle essentiel de l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale: argumentaire commun](#).

<sup>1</sup>. Quand on parle de « commun », on fait référence à une action collective organisée, autour d'une ressource pour l'exploiter au bénéfice de chacun, tout en la préservant contre une appropriation abusive et la dégradation.

# Pourquoi intégrer la solidarité internationale dans mon projet pédagogique ?

## Des motivations multiples et diverses selon les acteurs

### Plus-value pour l'élève

Pour mieux comprendre l'autre et le monde.



Dans une démarche de SI, un élève se sent davantage en capacité d'influencer le monde qui l'entoure et qu'il comprend mieux, après avoir appris à décentrer son regard. La notion des biens communs, la découverte de l'autre, la compréhension des relations entre les questions sociale, économique, culturelle et environnementale intrinsèques au développement durable affinent sa lecture de la complexité de ses enjeux, pour une pensée plus autonome, plus construite et davantage libérée et émancipée des conditionnements, et souligne l'importance d'une solidarité à l'échelle mondiale.

### Plus-value pour l'enseignant

Pour donner un nouveau souffle à son projet pédagogique.



La SI vient renforcer le sens de l'action pédagogique, culturelle, environnementale et citoyenne d'*Échos d'escale*.

Par définition, la SI permet une relation différente à la classe, en s'ouvrant à d'autres horizons et d'autres regards (rencontres et partages avec d'autres enseignants). C'est aussi l'occasion d'accéder à d'autres modalités pédagogiques, qui donnent un souffle nouveau aux pratiques pédagogiques, tout en montant en compétences et connaissances.

C'est aussi le moyen de travailler en pluridisciplinarité et de motiver des collègues autour de votre projet *Échos d'escale*.

### Plus-value pour l'établissement

Pour impulser une dynamique attractive.



La SI est un axe enrichissant pour un projet d'établissement. C'est valorisable pour l'extérieur, auprès des parents ou de la collectivité. La SI permet de se distinguer et revêt une attractivité certaine.

L'ouverture à l'international est un aspect à développer en niveau 3 de labellisation E3D et rejoint les préoccupations de collègues impliqués dans des projets Erasmus+ ou d'échanges avec d'autres pays (qui permettent l'obtention du label [Euroscol](#)).

## Des propositions pédagogiques pour intégrer la solidarité internationale dans mon projet



Dans le cadre d'*Échos d'escale*, l'intégration de la solidarité internationale dans le projet de classe va développer chez les élèves la conscience de d'appartenance à une communauté globale dans une perspective d'engagement dans la lutte pour un monde plus durable et juste.

Afin d'accompagner cette dynamique, des outils pédagogiques développés par la Fondation Tara Océan sont à disposition des enseignants. Chaque activité proposée peut être déployée indépendamment des autres.

## Les activités pédagogiques proposées



### « Mon passeport »

Passeport à compléter

**Objectif pédagogique:** se questionner sur son pays, ses caractéristiques, et ses enjeux de développement durable associés

**Durée:** au choix de l'enseignant selon les informations apportées/ à chercher (30 min à 1h)

**Public:** cycle 3, cycle 4

**Contenu:** les élèves répondent à des questions sur eux puis sur leur pays (caractéristiques géographique, démographique, et sur diverses thématiques en lien avec le développement durable) afin de connaître leur pays avant d'en étudier d'autres, et d'ainsi les aider à analyser les diverses problématiques de développement durable dans le monde par le prisme de leur quotidien.

[Lien d'accès](#)



### « Echanges libres entre classes »

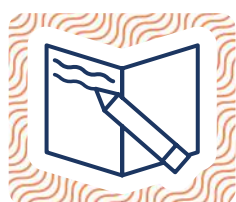
Echanges entre les classes

**Objectif pédagogique:** créer des temps de regroupement entre élèves de pays différents, échanger de diverses manières avec des élèves d'autres pays/ continents (visio, correspondance écrite, etc.)

**Durée:** au choix de l'enseignant, temporalité au choix de l'enseignant

**Public:** cycles 3 et 4 et lycée

**Contenu:** les classes intéressées par ces échanges contactent librement une, voire d'autres classes participantes, habitant dans un autre pays du monde. Les modalités sont libres et laissées au choix de l'enseignant.



### « Le carnet regard d'ailleurs »

Carnet d'activités pour chaque escale

**Objectif pédagogique:** stimuler chez l'élève une démarche réflexive (et chez moi ?), du recul sur la dimension internationale et un questionnement sur l'engagement, ferments du développement de l'esprit critique et de l'éducation à la citoyenneté internationale

**Durée:** 1h

**Public:** cycle 3, cycle 4

**Contenu:** des activités à réaliser avec les élèves (correction fournie pour l'enseignant)

**Partie 1 :** les élèves sont amenés à s'ouvrir à d'autres réalités et se positionner dans un contexte global en tant que citoyen du monde à travers le visionnage et l'étude d'une vidéo réalisée par des élèves situés dans le lieu de l'escale étudiée.

**Partie 2 :** les élèves identifient les habitudes liées au lieu de l'escale et les remettent en contexte par rapport à leur propre quotidien à travers des quiz, une partie créative, et des idées d'actions à compléter pour Identifier des alternatives et prendre conscience de son pouvoir d'agir.

[Lien d'accès](#)



### « Congrès international de valorisation des travaux des élèves »

Congrès en ligne

**Objectifs pédagogiques:** développer l'approche interculturelle chez les élèves, renforcer leur compétences à communiquer, leur esprit de synthèse et leur regard critique. Valoriser leur travail à l'appui d'une production simple

**Durée:** généralement, 2h, en fin d'année scolaire

**Public:** cycles 3 et 4 et lycée

**Contenu:** animé par l'équipe de la Fondation Tara Océan, le congrès représente un temps de valorisation final des travaux menés par les élèves. C'est un moment toujours apprécié, motivant et valorisant pour les élèves, en plus d'être pédagogique, qui alterne entre des temps de présentation par les classes volontaires, des quiz, des votes, et des pauses actives. La participation est libre, sur inscription.

### Vous travaillez sur la pollution plastique ?

Sachez que d'autres activités concrètes existent sur cette thématique.

[Lien d'accès](#)



# Les ODD, un cadre propice au développement de la solidarité internationale



Les 17 Objectifs de Développement Durable (ODD), définis par les Nations Unies, sont un précieux levier éducatif pour aider les élèves à prendre conscience de l'interdépendance des enjeux, qui transcendent les frontières ; et ainsi se responsabiliser et agir.

## Les ODD pour confronter les enjeux, ici et ailleurs

Diverses thématiques peuvent être abordées lorsque l'on étudie le développement durable : la biodiversité, les ressources, l'alimentation, les pollutions et les déchets, l'économie, la société et la culture.

- **Par exemple :** avec *Échos d'escal*, vous pouvez sélectionner les escales en fonction des ODD sur le(s) quel(s) vous souhaitez travailler, à partir du tableau récapitulant les ODD traités dans chaque escale (cycle 3 et cycle 4). [Lien d'accès](#)

N°	LIBRE	PROBLÉMATIQUE	ODD 1	ODD 2	ODD 3	ODD 4	ODD 5	ODD 6	ODD 7	ODD 8	ODD 9	ODD 10	ODD 11	ODD 12	ODD 13	ODD 14	ODD 15	ODD 16	ODD 17	
1	Atlande du Sud	Comment concilier le développement et l'environnement durable ?																		
2	Atlande du Sud / Capes France	Comment est éradiqué les déchets en Afrique du Sud ?																		
3	Andalous	Quel est son territoire et quel est l'impact de sa forme ?																		
4	Andalous	Quelle énergie, quel climat et quel impact ont-ils sur les modes de production et de consommation ?																		
5	Argentine - Buenos Aires	En quoi la consommation de viande est-elle un problème social ?																		
6	Argentine - Buenos Aires	Quelles sont les causes et conséquences de la pollution de l'eau ?																		
7	Argentine - Cordoba - Pays	Quel est l'impact de leur territoire ?																		
8	Argentine - Cordoba	Quel est l'impact de leur territoire ?																		
9	Bahreïn - Manama	Comment est éradiqué les déchets en Afrique du Sud ?																		
10	Bahreïn - Manama	Quelles sont les causes et conséquences de la pollution de l'eau ?																		
11	Canada - Montréal	Quelles sont les causes et conséquences de la pollution de l'eau ?																		
12	Canada - Montréal	Quelles sont les causes et conséquences de la pollution de l'eau ?																		
13	Canada - Montréal	Quelles sont les causes et conséquences de la pollution de l'eau ?																		
14	Cap Vert - Praia	Quelles sont les causes et conséquences de la pollution de l'eau ?																		
15	Chili	Quelles sont les causes et conséquences de la pollution de l'eau ?																		
16	Chili - Monto-Arenas	Quelles sont les conséquences de la pollution de l'eau ?																		

## Les ODD pour donner l'envie d'agir en citoyen du monde

Les élèves peuvent s'appuyer sur les ODD pour évaluer la pertinence des pistes d'action ayant émergées suite à l'étude des carnets « regards d'ailleurs ». En se demandant quels sont les impacts positifs ou négatifs pour tel(s) ou tel(s) ODD et quels ajustements ou compromis accepter, ils aiguisent ce faisant leur esprit critique. [Lien d'accès](#)



# Autres activités pour aller plus loin sur les enjeux de développement durable dans le monde

Afin de faciliter l'appropriation par vos élèves de la démarche portée par les ODD, et présente dans *Échos d'escal*, nous vous suggérons de mettre en oeuvre des activités ludiques. Ainsi familiarisés, les publics auront une meilleure compréhension de l'approche systémique mais aussi de la dimension internationale des thématiques portées par *Échos d'escal*.

- [Ecoles UNESCO - Animation pédagogique autour du photolangage « photographier les ODD »](#)  
Cycle 3, Cycle 4, lycée
- [Tara Océan - Fiche pour construire un plaidoyer autour d'une problématisation en lien avec les ODD](#)  
Cycle 4, lycée
- [Réinventer le monde - Du vent dans les rizières](#)  
Cycle 4, lycée
- [Cartooning for peace - 17 impératifs pour un monde durable](#)  
Cycle 3, Cycle 4, lycée
- [Pool partenaires MOODD - Le grand jeu des ODD](#)  
Cycle 4, lycée
- [UNESCO - Objectif planète durable](#)  
Cycle 3, Cycle 4, lycée

## Bibliographie

- [ONU « 17 objectifs pour sauver le monde »](#)
- [Guide « Les ODD, un levier pour l'éducation »](#)
- [Magistere ODD](#)

# Quelles compétences peuvent être travaillées grâce à une ouverture sur l'international et l'interculturel dans mon projet pédagogique ?



La perspective internationale contribue à développer des **compétences transversales** chez les élèves que l'on retrouve dans l'**éducation au développement durable** (EDD), **aux médias** (EMI), à la **citoyenneté**, et dans l'**éducation morale et civique** (EMC). Par ailleurs, la **dimension internationale** est inscrite dans la nature même de l'**EDD**. En effet, la circulaire EDD du MEN du 24 septembre 2020 est structurée autour d'axes dont l'horizon est constitué par l'agenda 2030 de l'ONU et les 17 ODD.

## Références aux textes officiels - extraits non exhaustifs

Parce que l'**Éducation au développement durable** vise « *un objectif ambitieux : former les citoyens d'un monde complexe en transition écologique et sociétale* » et que « *le développement durable est donc un défi mondial qui concerne toutes les sociétés à toutes les échelles, dans la diversité de leurs modes et de leurs niveaux de développement* », aborder l'ailleurs et la dimension internationale abonde dans l'enjeu de « *former des citoyens pour qu'ils soient conscients des enjeux du monde, aptes à faire des choix informés et raisonnés, à devenir des acteurs du changement économique durable* ». Source : [Vademecum EDD](#)

Dans les nouveaux programmes **d'enseignement moral et civique** - BO du 13 juin 2024 - des mentions précises des démarches et situations d'apprentissage s'inscrivent dans la dimension internationale : solidarité et aide au développement en 5ème, institutions et droit international en terminale, etc.

Le rapport à l'autre est au cœur du **développement des compétences psychosociales**, « *travaillées dans toutes les disciplines, telles que la confiance en soi, la capacité à s'organiser, la persévérance ou la capacité à communiquer de façon constructive, à coopérer avec les autres, à verbaliser ses émotions à faire une place aux autres en apprenant à les connaître...* » et qui sont « *indispensables pour que les élèves puissent prendre confiance en eux et développent des relations sereines avec les autres. Elles (les CPS) contribuent ainsi à développer le civisme et à construire la capacité de vivre ensemble* ». Source : [Lettre de saisine du CSP du 13 mars 2024 p.2](#)

### Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité

- S'ouvrir à la complexité** des thématiques de développement durable (...)
- Faire preuve d'esprit critique** pour appréhender les problématiques de développement durable (...)
- Adopter un comportement éthique et responsable** vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines (...)
- Agir individuellement et collectivement** pour construire un monde durable. (...)

### Dans le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

#### **Coopération et réalisation de projets (...)**

L'élève *respecte les opinions et la liberté d'autrui, identifie et rejette toute forme d'intimidation ou d'emprise. Apprenant à mettre à distance préjugés et stéréotypes, il est capable d'apprécier les personnes qui sont différentes de lui et de vivre avec elles. Il est capable aussi de faire preuve d'empathie et de bienveillance (...)*

#### **Responsabilités individuelles et collectives (...)**

L'élève *identifie ainsi les grandes questions et les principaux enjeux du développement humain, il est capable d'appréhender les causes et les conséquences des inégalités, les sources de conflits et les solidarités, ou encore les problématiques mondiales concernant l'environnement, les ressources, les échanges, l'énergie, la démographie et le climat. (...)*

Finalement l'**éducation à la citoyenneté mondiale**, telle que promue par l'UNESCO, syncretise et rappelle les enjeux des **compétences interculturelles** :

*L'interculturalité peut être décrite comme le processus par lequel des groupes de personnes prennent en charge la complexité et les incertitudes des situations - problèmes complexes en visant l'intégration de la diversité de points de vue au sein des groupes. Elle requiert l'habileté de chacun à réfléchir collectivement à des solutions, d'avoir conscience qu'il appartient à des groupes sociaux de différentes natures et à différentes échelles, sans repli identitaire. La confrontation aux normes d'autres groupes sociaux permet aux élèves de questionner leurs a priori, de développer une ouverture d'esprit leur permettant de s'ouvrir à l'Autre et d'être conscients de leur propre culture. Ils peuvent ainsi approcher des problématiques spécifiques à leur territoire, mais aussi à celui de l'Autre, dans une perspective multiculturelle pour construire collectivement des actions et des solutions pour un bien commun prenant en compte les besoins individuels.*

Source : [Une approche de l'éducation à la citoyenneté mondiale par les compétences](#) (Voir page 71 à 73 et +)